

Církevní gymnázium Německého řádu, Nešverova 693/1, 779 00 Olomouc

Sídlem CÍRKEVNÍHO GYMNÁZIA NĚMECKÉHO ŘÁDU je město Olomouc, kde je budova gymnázia umístěna v blízkosti historického centra. Škola má v současné době 280 žáků, z toho 88 na nižším gymnáziu a 189 na vyšším gymnáziu, 3 studenti jsou distanční. Počet studentů cizí národnosti se stabilně pohybuje kolem 3-6 žáků. V minulých letech na škole studovali cizinci pocházející zejména ze slovanského prostředí, a to ze Slovenska, Ukrajiny či Ruska. Jednalo se většinou o děti pocházející z národnostních menšin, které na našem území trvale žijí. Studovali zde také děti s americkým občanstvím USA, či dívka z Vietnamu.

V současnosti na škole studuje 6 žáků cizinců. Z toho na vyšším gymnáziu jsou 3 cizinci ze zemí mimo EU, žijící v ČR, přičemž se jedná o 1 chlapce s moldavským občanstvím, 1 chlapce s izraelským občanstvím a jednu dívku se srbským občanstvím. Na vyšším gymnáziu jsou také 2 chlapci se statutem cizince EU žijícím v ČR, kteří mají slovenské občanství a jejich rodiny zde žijí dlouhodobě. Na nižším gymnáziu je 1 dívka s americkým občanstvím, ale pochází ze smíšené rodiny, kde otec je Čech.

Přístup školy k integraci žáků – cizinců vychází z jejich předpokladů akceptovat jinakost, odlišnost a originalitu v mnoha podobách, neboť právě tato vlastnost patří k základním charakteristikám CGNŘ.

Moderní informační technologie, kterých škola naplno využívá, umožňují informovat zákonné zástupce žáka- cizince, jehož rodiče mohou pobývat v zahraničí, nebo slouží k jeho spojení v případě krátkodobého návratu do domovské země. V tomto má škola bohaté zkušenosti, neboť mezi jejími žáky jsou studující, kteří i když nejsou cizinci, pobývali delší dobu ve Velké Británii, Německu, Maďarsku nebo dokonce i v Japonsku a Afghánistánu. Skrze systém LMS lze tedy plnit úkoly a testy i ze zahraničí, je také možné v něm trénovat testy po domluvě a nastavení ze strany učitele. Během školního roku žáci píší pouze písemné testy, jejichž termín je dopředu znám, což je příznivé také pro žáky cizince, kteří si navíc mohou na základě individuálního přístupu k nim vyžádat opravný termín. Filosofii gymnázia není žáky nachytat, ale vzdělávat je na základě osobní motivace, tedy ne pod nátlakem stresových přepadek. Tuto minimalizaci ústního zkoušení vyjma jazyků nahrazují pak rozsáhlejší ústní zkoušky, které se konají v lednu a v červnu ze čtyř předmětů (z toho dvou maturitních – českého jazyka a dalšího cizího jazyka a jednoho humanitního a přírodovědného). Většina učitelů našeho sboru ovládá anglický jazyk. Na škole také probíhají kurzy angličtiny pro učitele. Vedle toho část učitelů ovládá dobře německý jazyk, jeden vyučující kvalitně ruský jazyk a část

učitelů ruský jazyk konverzačně. Při adaptaci žáků z východně slovanského prostředí, ale i u chlapce z Moldávie i z Izraele byla znalost ruského jazyka již několikrát pozitivně využita k navázání kladného vztahu žáka k novému prostředí a vyučujícím.

Při adaptaci žáků cizinců se škole velmi osvědčilo jejich zapojení do jejich sportovních a kulturních aktivit. Škola podporuje žáky s mimořádným sportovním talentem a účastní se mnoha soutěží a právě společné sportování slouží k rychlejšímu sblížení a komunikaci. Na obrázku náš reprezentační tým ze středoškolského poháru Corny a vítězný pohár drží právě naši „Američané“, kteří již na gymnáziu odmaturovali.



Dalším způsobem je zapojení do kulturních aktivit a využití jazykových znalostí žáků- cizinců k jejich osobní motivaci. Např. při besedě s jedním z Wintonových dětí pod názvem „Tomáš Graumann – dvakrát zachráněné dítě“, se jeden ze studentů s americkým občanstvím celou dobu

přednášky a poté besedy střídal s přítomnou angličtinářkou v překladu, což bylo velmi příznivě přijato jak hostem, tak i spolužáky žáka. V hodinách angličtiny, kde by jinak se mohl nudit, pak „asistoval“ učitelce při výuce. Žáci z jiného jazykového prostředí mohou být také velmi příznivě přijatí v oceňovaném pěveckém sboru gymnázia, které se mimo jiné věnuje



originálnímu zpracování lidových písní z etnicky a kulturně odlišných prostředí a zvládá písně v hebrejštině, ukrajinštině, ruštině, ale také angličtině či francouzštině a latině, navíc doplněné stylovými tanci a kostýmy.

Výraznou roli pro integraci žáků- cizinců hraje **třídní kolektiv a celkové školní klima**, které je velmi přátelské a díky řadě společných aktivit se seznamují a spolupracují žáci napříč třídami. Jedná se o školní akademie, divadla, charitativní akce, sbírky či kurzy integrovaného

vzdělávání, kde se potkávají žáci více věkových kategorií. Na škole je také přibližně deset procent žáků, kteří potřebují podporu učitelů vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám a 4 žáci, kteří mají podporu asistentů pedagoga. Tato skutečnost vede přirozeně k tomu, že individuální přístup a podpora těm, kteří ji potřebují se stává přirozenou jak pro pedagogický sbor, tak i žáky.



Ostatně Moldavan Mihail, který je nyní ve třetím ročníku a přišel na vyšší gymnázium bez jakékoliv znalosti českého jazyka, říká s úsměvem: „Ve třídě mám nejméně deset kamarádů a stýkáme se i mimo školu.“

Vzhledem k tomu, že při CGNR existuje druhým rokem také Dům dětí a mládeže Německého řádu, mohou se žáci – cizinci

rychle adaptovat a učit jazyk také díky volnočasovým aktivitám v řadě kroužků. Jednou ze specifik školy je také Kroužek osobnostního rozvoje, v rámci kterého si může žák buď vybrat učitele či je mu na základě dobrého vztahu a porozumění přidělen, aby mu pomáhal zvládnout náročnější situace. Tento pak funguje jako jeho nejbližší opora, a je jeho osobní poradcem.

Z těchto uvedených skutečností vyplývá, že dosavadní úspěšná práce s žáky cizinci je založena na individuálním přístupu k nim, který akceptuje jejich potřeby a současně je maximálně motivuje k tomu, aby se stali přirozenou součástí bohatých aktivit školy, která tak přispívá k jejich integraci a socializaci v České republice. Tento přístup hodlá škola nadále v budoucnu rozvíjet a obohacovat.