

НАРЕДБА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ ПРИЛОЖЕНИЕ КЪМ УЧИЛИЩНИЯ ПРАВИЛНИК № 1

Общи положения

Въз основа на разпоредбите на Закон № 561/2004 Държавен вестник, за предучилищно, основно, средно, висше професионално и друго образование (Закон за училищата) , издавам тази директива като статутарен орган на училището.

Директивата е част от училищния правилник на училището, съгласно чл. 30, ал. 2 от Закона за училищата („Училищния правилник съдържа и правила за оценка на резултатите от обучението на учениците и студентите“). Директивата се поставя на уебсайта на училището и на достъпно място в училището съгласно чл. 30 от Закона за училищата, по доказуем начин са били запознати с нея служителите, учениците (студентите) на училището и за неговото публикуване и съдържание са били информирани законни представители на малолетни и ученици.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи принципи за оценяване на протичане и резултати от обучението и поведение в училище и на мероприятия, организирани от училището
2. Оценяване на поведението в училище и на мероприятия, организирани от училището
3. Принципи и правила за самооценка на учениците
4. Степени за оценка на поведение и успех, когато се използва класификация
5. Степени за оценка на успех и техните характеристики, включително предварително определени критерии
6. Подробности за изпитите пред комисия и поправителните изпити
7. Разлики за изпитване пред комисия в основното училище и за поправителните изпити
8. Изпити по време на изпълнение на задължително училищно обучение в чужбина
9. Метод на получаване на основания за оценяване
10. Метод на оценяване на ученици със специални образователни потребности
11. Оценяване на надарени деца, ученици и студенти
12. Правила за преценка на неподходящо и рисково поведение
13. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

ПРАВИЛА ЗА ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО И ПОВЕДЕНИЕТО

1. Общи принципи за оценяване на протичане и резултати от обучението и поведение в училище и на мероприятия, организирани от училището

- a) Педагогически персонал осигурява да са учениците, студентите, законните представители на деца и непълнолетни ученици, или лица, които изпълняват задължения за издръжка на пълнолетни ученици и студенти, информирани своевременно за протичане и резултатите от обучението на дете, ученик или студент.
- b) Всяко полугодие се издава на ученика свидетелство; за първото полугодие се издава на ученика вместо свидетелство извлечение от свидетелството.
- c) Оценяване на резултатите от обучението на ученика в свидетелство се изразява с класификационна степен (наричана по-долу "класификация"). Относно метода на оценяване взема решение директора на училището.
- d) Училището ще превърне класификацията в устно оценяване в случай на прехвърляне на ученик в училище, което оценява по различен начин, по искане на това училище или законния представител на ученика.
- e) За ученик с разстройство на обучението поради нарушения в развитието, директора на училището взема решение за използването на словесната оценка по искане на законния представител на ученика.
- f) Ученик, който изпълнява задължително училищно обучение, повтаря класа, ако в края на второто полугодие е постигнал слаб успех или не е могъл да бъде оценен. Това не се отнася за ученик, който вече е повторил един път класа в дадената степен на основно училище.
- g) Директорът на училището може на ученик, който е изпълнил задължително училищно обучение и в края на второто полугодие е постигнал слаб успех или не е могъл да бъде оценен, да позволи по искане на неговия законен представител да повтори класа след оценка на досегашните му резултати от обучение и на причините, посочени в заявлението.
- h) Възпитателните мерки включват похвали или други награди и дисциплинарни мерки. С дисциплинарната мярка е обусловено, изключването на ученик или студент от училище или училищно заведение и други дисциплинарни мерки, които нямат правни последици за ученика или студента. Похвали, други награди и други дисциплинарни мерки може да присъди или наложи директора на училището или училищното заведение, или класния ръководител. Директорът на

училище или училищно заведение може, в случай на сериозно нарушение на задълженията, предвидени в този закон или в училищните или вътрешните правила, да реши за условно изключване или изключване на ученик или студент от училище или училищно заведение. В решение за условно изключване директорът на училището или училищното заведение определя изпитателен срок, не по-дълъг от една година. Ако ученик или студент извърши по време на изпитателен срок друго виновно нарушение на задълженията, предвидени в този закон или в училищните или вътрешните правила, директорът на училището или училищното заведение може да реши за изключването му. Ученикът може да бъде условно изключен или изключен от училище само ако е завършил задължително училищно обучение.

- i) Особено груби вербални и умишлени физически атаки от страна на ученика или студента към персонала на училището или училищното заведение се считат винаги за сериозно виновно нарушение на задълженията, предвидени в този закон.
- j) Условното изключване или изключване на ученик или студент се решава от директора на училището или училищното заведение в рамките на два месеца от датата, на която е научил за нарушението на ученика или студента, но не по-късно от една година след като ученикът или студентът е извършил нарушението, с изключение на случаи, когато е нарушението квалифицирано като престъпление съгласно специална правна уредба. Директорът уведомява педагогическия съвет за решението си. Ученикът или студентът престава да бъде ученик или студент на училище или училищно заведение в деня след деня на влизането в сила на решението за изключване, освен ако това решение не предвижда по-късна дата.

2. Оценяване на поведението в училище и на мероприятия, организирани от училището

- a) Директорът на училището може, по собствено решение или по инициатива на друго юридическо или физическо лице, след обсъждане в педагогическия съвет, да присъди похвала или други награди за извънредна проява на човечеството, гражданска или училищна инициатива, похвална или смела постъпка или за успешна дългосрочна работа.
- b) Класният ръководител може, по собствено решение или по инициатива на други учители, след обсъждане с директора на училището, да присъди похвала или други награди за значителна проява на училищна инициатива или за успешна дългосрочна работа.
- c) При нарушение на задълженията предвидени в училищните правила и в зависимост от сериозността на нарушението може да бъдат наложени на ученика следните наказания:
 - a. забележка от класния ръководител,
 - b. мъмрене от класния ръководител,
 - c. мъмрене от директора на училището.

- d) Класният ръководител незабавно уведомява директора на училището за налагането на мъмрене от класния ръководител. Мъмрене от директора на училището може да бъде наложено на ученика само след обсъждане в педагогическия съвет.
- e) Директорът на училището или класният ръководител трябва незабавно да уведоми ученика и неговия законен представител по доказуем начин за присъждане на награда и други оценки, или налагане на предупреждение или мъмрене, и причините за това.
- f) В документацията на училището се записват похвали и други награди, и налагане на забележка или мъмрене. Похвали и другите награди ще бъдат записани в свидетелство за полугодие, в което са били присъдени.
- g) Ако ученикът не може да бъде оценен в края на второто полугодие, директора на училището ще определи заместващ срок за оценката му, така че оценката за второто полугодие да бъде направена най-късно до края на септември на следващата учебна година. През септември до момента на оценяване ученикът посещава най-близкия следващия клас, или отново деветия клас.
- h) В следващия клас преминава ученикът, който е постигнал добър или отличен успех в края на второто полугодие във всички задължителни предмети, предвидени в училищната образователна програма, с изключение на учебни предмети с възпитателна ориентация, предвидени в рамковата образователна програма и предметите, от които е освободен, ако не му е разрешено да повтаря годината съгласно чл. 52, ал. 6, трето изречение от Закона за училищата. В следващия клас преминава също ученик от първа степен на основното училище, който вече е повторил клас в рамките на първа степен, и ученик от втора степен на основното училище, който вече е повторил клас в рамките на втора степен, независимо от успех на този ученик.
- i) Има ли законният представител на ученика съмнение за коректността на оценката на края на първо или второ полугодие, може до 3 работни дни от датата, когато явно е разбрал за оценката, но не по-късно от 3 работни дни от издаването на свидетелството, да помоли директора на училището да преразгледа резултати от оценката на ученика; ако учителят на ученика по дадения предмет е директора на училището, областна администрация. Освен ако не е предвидено друго, директорът на училището или областната администрация разпорежда изпит на ученика пред комисия, който се провежда не по-късно от 14 дни след получаване на заявлението или на датата, съгласувана с законния представител на ученика. Чешката училищна инспекция ще оказва помощ по искане на директора на училището или областната администрация.
- j) Ако искането за преразглеждане на резултатите от оценката на ученика се отнася до оценяване на поведение или предмети с възпитателна ориентация, директорът на училището преценява, ако учителят по дадения предмет е директора на училището, областната администрация, спазването на правилата за оценка на резултатите от обучението на ученика, определени съгласно чл. 30, ал. 2. Ако бъде установено

нарушение на тези правила, директорът на училището или областната администрация променят оценката; ако не са нарушени правилата за оценка на резултатите от обучението на учениците, резултатът от оценката се потвърждава не по-късно от 14 дни след датата на получаване на заявлението. Чешката училищна инспекция ще оказва помощ по искане на директора на училището или областната администрация. Директорът може да разреши на ученик, по искане на неговия законен представител, и въз основа на препоръка от лекар-експерт да повтори класа по сериозни здравни причини, независимо дали ученикът вече е повтарял клас в дадената степен на училище.

3. Принципи и правила за самооценка на учениците

- a) Самооценката е важна част от оценката на учениците, укрепва самоуважението и самочувствието на учениците.
- b) Тя е включена в образователния процес непрекъснато от всички учители по начин, подходящ за възрастта на учениците.
- c) Грешката е естествена част от учебния процес. Учителите говорят с учениците за грешките, учениците могат сами да си поправят някои задачи, оценките за работата на учениците не могат да се правят само с класификация, те трябва да бъдат придружени от анализ на грешките на ученика. Грешката е важен инструмент за обучение.
- d) В самооценката ученикът се опитва да изрази:
 - какво му върви
 - какво не му върви, и какви има още резерви
 - как ще продължава по-нататък
- e) Учителите подтикват ученика да коментира неговото представяне и резултати.
- f) Самооценката на учениците не е предназначена да замени класическата оценка (оценка на ученика от учителя), а само да допълни и разшири процесите на оценяване и да активира ученика повече.
- g) В края на полугодиято ученикът прави писмена или устна самооценка в следните области:
 - отговорност
 - мотивация за учене
 - самоувереност
 - взаимоотношения в класната стая
- h) Оценките не са единственият източник на мотивация.

4. Степени за оценка на поведение и успех, когато се използва класификация

Поведението на ученика в училището и на мероприятия, организирани от училището, се оценява в свидетелството със степени:

- a) 1 - много добро,
- б) 2 - задоволително,
- в) 3 - незадоволително.

- a) Оценяване на поведението на учениците се предлага от класния ръководител след обсъждане с учители, които преподават в клас, и с други учители, и се решава от директора след обсъждане в педагогическия съвет. Ако класният ръководител не спазва тази процедура, могат да правят предложения на педагогическия съвет и другите учители. Критерият за оценяване на поведението е спазване на правилата за поведение (училищния правилник), включително спазването на вътрешните правила на училището по време на периода на оценяване).
- b) Оценяването на поведение отчита възрастта, моралната и интелектуалната зрялост на ученика; наложените мерки за засилване на дисциплината се вземат под внимание само тогава, когато тези мерки са неефективни. Критериите за отделните степени на оценяване на поведението са следните:

Степен 1 (много добро): Ученикът съзнателно спазва правилата на поведение и вътрешните правила на училището. По-малко сериозни простъпки извършва извънредно. Ученикът е достъпен обаче за възпитателно влияние и се опитва да коригира грешките си.

Степен 2 (задоволително). Поведението на ученика е несъвместимо с правилата за поведение и с разпоредбите на вътрешните правила на училището. Ученикът извършва сериозна простъпка срещу правилата за добро поведение или вътрешния ред на училището; или многократно извършва по-малко сериозни простъпки. Като правило, въпреки мъмрене от класния ръководител, той извършва други простъпки, нарушавайки образователната дейност на училището. Той застрашава безопасността и здравето на себе си или други лица.

Степен 3 (незадоволително): Поведението на ученика в училище е в рязко противоречие с правилата за добро поведение. Той извършва такива сериозни простъпки срещу училищните правила или нарушения, че са сериозно застрашени възпитанието или безопасността и здравето на другите. Той умишлено нарушава по груб начин образователно-възпитателната дейност на училището. Като правило, въпреки мъмрене от директора, той извършва други простъпки

5. Степени за оценка на успех и техните характеристики, включително предварително определени критерии

- a) Резултатите от обучението на ученика в отделни задължителни и незадължителни учебни предмети, предвидени в училищната образователна програма, се оценяват, в случай на използването на класификация в свидетелството, със степени на успех:
- 1 - отличен,
 - 2 - много добър,
 - 3 - добър,
 - 4 - удовлетворителен,
 - 5 - неудовлетворителен.
- b) При оценяването по тази скала, резултатите от обучението на учениците и поведението на учениците в училище и на мероприятия, организирани от училището, се оценяват по такъв начин, да е очевидно нивото на

образование на ученика, което е постигнал, особено с оглед на очакваните резултати, формулирани в учебната програма на отделните предмети на училищната образователна програма, на нейните образователни и лични предположения и възраст на ученика. Класификацията включва оценка на прилежността на ученика и неговото отношение към образование, и в контекста, който засяга неговото представяне.

- c) При оценяването на ученика, в първата степен на училището се използва за записване на степента на оценяване цифра, във втората степен се използва словесната оценка съгласно алинея 1.
- d) За целите на класификацията, предметите се разделят на три групи:
 - a. предмети с преобладаване на теоретична ориентация,
 - b. предмети с преобладаване на практически дейности и
 - c. предмети с преобладаваща възпитателна и художествена професионална ориентация.
- e) Критериите за отделните класификационните степени се формулират основно за цялостна класификация. Въпреки това, учителят не пренебрегва нито един от гореспоменатите критерии, като оценява представянето на ученика комплексно, в зависимост от спецификата на предмета.

Класификация в учебни предмети с преобладаваща теоретична ориентация

Теоретична ориентация преобладава в лингвистични предмети, социални и природни науки, и математика.

При оценяването на резултатите от учебните предмети с преобладаване на теоретична ориентация, се оценяват в съответствие с изискванията на учебната програма:

- компактността, точността и постоянството на изучаването на необходимите знания, факти, понятия, дефиниции, закономерности и взаимоотношения, качеството и степента на придобитите умения за извършване на необходимите интелектуални и двигателни дейности
- способността да се прилагат придобитите знания и умения за решаване на теоретични и практически задачи, за интерпретиране и оценяване на социални и природни явления и закономерности,
- качеството на мисленето, особено неговата логика, самостоятелност и творчество
- активността в подход към дейности, интерес към тях и отношение към тях,
- точност, изразителност и професионална и езикова коректност на устната и писмената реч,
- качеството на резултатите от дейностите,
- придобиване на ефективни методи на самостоятелно следване.

Образователно-възпитателните резултати се оценяват по следните критерии:

Степен 1 (отличен)

Ученикът владее необходимите знания, факти, понятия, дефиниции и закономерности по всеобхватен, точен и пълен начин и разбира връзките между тях. Той бързо извършва необходимите интелектуални и двигателни дейности. Самостоятелно и творчески прилага придобитите знания и умения за решаване на теоретични и практически задачи, за интерпретиране и оценяване на социални и природни явления и закономерности. Той мисли логично

правилно, ясно показвайки самочувствието и творчеството. Неговата устна и писмена реч е правилна, точна и вярна. Графичното изразяване е точно и естетично. Резултатите от неговите дейности са с добро качество, само с незначителни недостатъци. Той е способен самостоятелно да учи подходящите текстове.

Степен 2 (много добър)

Ученикът владее необходимите знания, факти, понятия, дефиниции и закономерности в същност по всеобхватен, точен и пълен начин. Той бързо извършва необходимите интелектуални и двигателни дейности. Самостоятелно и продуктивно или по по-малките предложения на учителя, прилага придобитите знания и умения за решаване на теоретични и практически задачи, за интерпретиране и оценяване на социални и природни явления и закономерности. Той мисли правилно, логиката и творчеството се отразяват в мисленето му. Устната и писмената реч имат по-малки недостатъци в правилността, точността и вярността. Качеството на резултатите от дейността по правило е без съществени недостатъци. Графичното изразяване е естетично, без големи неточности. Той е способен самостоятелно или с по-малко помощ да учи подходящите текстове.

Степен 3 (добър)

Ученикът има в компактността, точността и пълнотата на придобиване на необходимите знания, факти, понятия, определения и закономерности, незначителни пропуски. Той има при извършване на необходимите интелектуални и двигателни дейности, недостатъци. Значителни неточности и грешки е способен да коригира с помощта на учителя. При прилагането на придобитите знания и умения за решаване на теоретични и практически задачи прави грешки. Той използва знания и извършва оценка на явленията и закономерностите с помощта на предложенията на учителя. Неговото мислене е съвсем правилно, но малко творческо, има грешки в логиката му. Той има недостатъци в правилността, точността и вярността на устната и писмената реч. Качеството на резултатите от дейността му показва по-чести недостатъци, графичното изразяване е по-малко естетично и има по-малки недостатъци. Той може да учи самостоятелно по инструкциите на учителя.

Степен 4 (удовлетворителен)

Ученикът има в компактността, точността и пълнотата на придобиване на необходимите знания сериозни пропуски. Той е бавно реагиращ и има по-големи недостатъци при извършване на изискваните интелектуални и двигателни дейности. При прилагането на придобитите знания и умения за решаване на теоретични и практически задачи се срещат сериозни грешки. Той е несамостоятелен при използването на знания за тълкуване и оценка на явленията. В логиката на мисленето има сериозни грешки, мисленето не е креативно. Неговата устна и писмена реч има сериозни недостатъци в правилността, точността и вярността. В качеството на резултатите от неговата дейност и графичното изразяване се появяват недостатъци, графичното изразяване е малко естетично. Ученика е способен да коригира сериозни недостатъци и грешки с помощта на учителя. Има много трудности при самостоятелно учене.

Степен 5 (неудовлетворителен)

Ученикът не е придобил необходимите знания по всеобхватен, точен и пълен начин, има сериозни и значителни пропуски. Способността му да изпълнява

необходимите интелектуални и двигателни дейности има много съществени недостатъци. При прилагането на придобитите знания и умения за решаване на теоретични и практически задачи се срещат много сериозни грешки. Когато тълкува и оценява явленията и закономерностите, той не е способен да прилага знанията, дори с предложенията на учителя. Без проява на самостоятелност в мисленето, често появяват при него логически недостатъци. Той има сериозни недостатъци в правилността, точността и вярността на устната и писмената реч. Качеството на резултатите от неговата дейност и графичното изразяване имат сериозни недостатъци Той не може да поправи сериозни недостатъци и грешки дори и с помощта на учител. Той не може да учи самостоятелно.

Класификация в учебни предмети с преобладаваща практическа ориентация.

Преобладаването на практическите дейности имат в основното училище практически дейности, практика по природните науки, прилагане на информационни технологии

При оценяването по учебните предмети, посочени между с преобладаване на практическа ориентация, се оценяват в съответствие с изискванията на учебната програма:

- отношението към работата, към работна група и към практическите дейности,
- придобиване на практически умения и навици, усвояване на ефективни начини на работа,
- използването на придобитите теоретични знания в практическите дейности,
- активност, самостоятелност, творчество, инициатива в практическите дейности,
- качеството на резултатите от дейностите,
- организиране на собствена работа и работно място, поддържане на реда на работното място,
- спазване на правила за безопасност и здраве при работа и опазване на околната среда
- икономично използване на суровини, материали, енергия, преодоляване на пречките при работа,
- обслужване и поддръжка на лабораторно оборудване и помощни средства, оръдия, инструменти и измервателни уреди.

Образователно-възпитателните резултати се оценяват по следните критерии:

Степен 1 (отличен)

Ученикът постоянно показва положително отношение към работата, работната група и практическите дейности. Бързо, самостоятелно и творчески използва придобитите теоретични знания в практическите дейности. Той извършва практическите дейности бързо, самостоятелно прилага придобитите умения и навици. Безопасно владее процедурите и методите на работа; той прави само малки грешки, резултатите от работата му са без големи недостатъци. Той ефективно организира собствената си работа, поддържа работното място в ред. Съзнателно спазва правилата за безопасност и здраве при работа и се грижи активно за околната среда. Икономично използва суровини, материали, енергия. Подходящо обслужва и поддържа лабораторно оборудване и помощни средства, оръдия, инструменти и измервателни уреди. Той активно преодолява съществуващите пречки.

Степен 2 (много добър)

Ученикът показва положително отношение към работата, работната група и практическите дейности. Самостоятелно, но по-малко творчески и с по-малко сигурност използва придобитите теоретични знания в практическите дейности.. Извършва практическите дейности самостоятелно, няма съществени грешки в процедурите и методите на работа. Резултатите от работата му имат малки недостатъци. Ефективно организира собствената си работа, поддържа работното място в ред. Съзнателно спазва правилата за безопасност и здраве при работа и се грижи за околната среда. При икономичното използване на суровини, материали и енергия прави малки грешки. Лабораторно оборудване и помощни средства, оръдия, инструменти и измервателни уреди обслужва и поддържа с малки недостатъци. Препятствията по време на работа преодолява със случайна помощ от учителя.

Степен 3 (добър)

Ученикът показва отношение към работата, работната група и практическите дейности с малки колебания. С помощта на учител прилага по време на практическата работа придобитите теоретични знания. По време на практическите дейности прави грешки, и в процедурите и методите на работа изисква случайна помощ от учителя. Резултатите от работата му имат недостатъци. Собствената си работа организира по-малко ефективно, запазвайки работното си място в ред. Спазва правилата за безопасност и здраве при работа и в малка степен допринася за създаването и опазването на околната среда. По предложенията на учителя, той е в състояние да използва суровини, материали и енергия икономично. За поддръжката на лабораторно оборудване и помощни средства, оръдия, инструменти и измервателни уреди трябва да бъде частично подбуждан. Препятствията по време на работа преодолява с честа помощ от учителя.

Степен 4 (удовлетворителен)

Ученикът работи без интерес и отношение към работата, работната група и практическите дейности. Придобитите теоретични знания е способен да използва в практическите дейности само с непрекъсната помощ от учител. В практическите дейности, умения и навици допуска по-големи грешки. При избора на процедурите и методите на работа, се нуждае от постоянна помощ от учителя. Резултатите от работата му имат сериозни недостатъци. Работата е способен да си организира с постоянна помощ от учителя, по-малко се грижи за реда на работното място. По-малко спазва правилата за безопасност и здраве при работа и опазване на околната среда. Той нарушава принципите на икономия на използване на суровини, материали и енергия. При обслужване и поддръжка на лабораторно оборудване и помощни средства, оръдия, инструменти и измервателни уреди допуска сериозни недостатъци. Препятствията по време на работа преодолява само с помощта от учителя.

Степен 5 (неудовлетворителен)

Ученикът не проявява интерес и отношение към работата, нито към работната група и практическите дейности. Дори и с помощта на учител, той не е способен да прилага придобитите теоретични знания в практическата работа. В практическите дейности, умения и навици допуска значителни недостатъци. Той не е способен да свърши работата дори с помощта на учител. Резултатите от работата му са недовършени, непълни, неточни, не достигат предписаните показатели. Той не е способен да си организира работата на работното място,

не се грижи за работното място. Той не знае правилата за безопасност и здраве при работа и не се грижи за опазването на околната среда. Не използва икономично суровини, материали и енергия. При обслужване и поддръжка на лабораторно оборудване и помощни средства, уреди и инструменти, оръдия и измервателни уреди допуска сериозни недостатъци.

Класификация в учебни предмети с преобладаваща образователна ориентация.

Преобладаването на възпитателна ориентация имат: рисуване (изобразително изкуство), музика и пеене, физическо възпитание, спортни игри, екология, медийно образование.

Ученик, включен в специално физическо възпитание, се оценява с частично отпускане или облекчение, препоръчано от лекаря с оглед на здравословното си състояние.

При оценяването по учебните предмети с преобладаваща възпитателна ориентация се оценяват в съответствие с изискванията на учебната програма:

- степен на творчество и самостоятелност на изразяването,
- придобиване на необходимите знания, опит, дейности и тяхното творческо прилагане,
- познаване на закономерностите на дадените дейности и тяхното прилагане в собствената дейност,
- качеството на изразяване,
- отношението на ученика към дейностите и интереса му към тях,
- естетическо възприемане, подход към изкуствените произведения и естетика на други общества,
- във физическото възпитание, като се отчита общото здравословно състояние на ученика, неговата физическа подготовка, резултати и собствено здравеопазване.

Образователно-възпитателните резултати се оценяват по следните критерии:

Степен 1 (отличен)

Ученикът е много активен в дейностите си. Той работи творчески, самостоятелно, изцяло използва личните си предположения и ги развива много успешно според изискванията на учебната програма в индивидуални и колективни прояви. Изразяването му е естетически впечатляващо, оригинално, възприемано, в музикалното и физическото възпитание е точен. Придобитите знания, умения и навици прилага творчески. Той има силен интерес към изкуството, естетиката, боеспособност и културата на тялото и проявява активна връзка с тях. Успешно развива своя естетичен вкус и физическа годност.

Степен 2 (много добър)

Ученикът е в дейностите активен, творчески, преобладаващо самостоятелен въз основа на използване на личните си предпоставки, които успешно развива в индивидуалното и колективното изразяване. Изразяването му е естетически впечатляващо и има само малки недостатъци от гледна точка на изискванията на учебната програма. Ученикът креативно прилага придобитите знания, умения и навици към новите задачи. Той има активен интерес към изкуството, естетиката и физическата подготовка. Развива си до желана степен естетичен вкус, боеспособност и физическа годност.

Степен 3 (добър)

Ученикът е по-малко активен, творчески, самостоятелен и бърз в дейността си. Той не използва адекватно уменията си в индивидуалното и колективното изразяване. Изразяването му е малко впечатляващо, прави в него грешки. Неговите знания и умения имат повече пропуски и той се нуждае от помощ от учителя, когато ги прилага. Той няма достатъчно активен интерес към изкуството, естетиката и физическата подготовка. Той не развива в желаната степен естетическия си вкус и физическа годност.

Степен 4 (удовлетворителен)

Ученикът е малко активен в дейностите си. Развитието на неговите способности и изразяването му не са задоволителни. Задачите решава с често срещани грешки. Знанията и уменията прилага само със значителна помощ от учителя. Той показва много малко усилия и интерес към дейностите, не развива достатъчно своя естетичен вкус и физическа годност.

Степен 5 (неудовлетворителен)

Ученикът е предимно пасивен в дейностите. Развитието на неговите способности е незадоволително. Неговото изразяване е в повечето случаи погрешно и няма естетическа стойност. Той не е способен да прилага минималните придобити знания и умения. Той не проявява интерес към работата и не се стреми да развива естетичен вкус и физическа годност.

Общата оценка на ученика в свидетелството изразява със следните степени:

- а) постигнал(а) отличен успех
- б) постигнал(а) добър успех
- в) постигнал(а) слаб успех
- г) без оценка.

Ученикът е оценен със степен:

- а) постигнал(а) отличен успех, ако в нито един от задължителните предмети, определени от учебната образователна програма, не е оценен в свидетелството с по-ниска степен от 2 - много добър, средната степен на успеха от всички задължителни предмети, определени от училищната образователна програма, не е по-висока от 1,5 и поведението е оценено със степен много добро,
- б) постигнал(а) добър успех, ако в нито един от задължителните предмети, определени от учебната образователна програма, не е оценен в свидетелството със степен 5 - неудовлетворителен или еквивалентна словесна оценка,
- в) постигнал(а) слаб успех, ако в някой от задължителните предмети, определени от учебната образователна програма, е оценен в свидетелството със степен 5 - неудовлетворителен или еквивалентна словесна оценка, или ако в него не е оценен изобщо в края на второ полугодие,
- г) без оценка, ако не е възможно да се оцени ученика в някой от задължителните предмети, определени от учебната образователна програма в края на първото полугодие.

При оценяване на ученици, които не са граждани на Чешката република и които изпълняват задължително училищно обучение в Чешката република, нивото на придобитите знания на чешки език се счита за сериозна връзка, която засяга резултатите на ученика. При оценяването на тези ученици по

образователното съдържание на образователната специалност “Чешки език и литература”, определено от Рамковата образователна програма за основно образование, се в края на три последователни полугодия след началото на посещението на училището в Чешката република винаги счита постигнатото ниво на владеене на чешкия език за връзка, която засяга работоспособността на ученика.

6. Подробности за изпитите пред комисия и поправителните изпити

- a) Ученици от 9-ти клас и ученици, които досега не са повтаряли клас на съответната степен на основното училище, които са имали слаб успех в края на второто полугодие от максимум два задължителни предмети, с изключение на учебни предмети с възпитателна ориентация, полагат поправителни изпити.
- b) Поправителни изпити се провеждат най-късно до края на съответната учебна година в срок, определен от директора на училището. Ученикът може да вземе само един поправителен изпит на един ден. Поправителни изпити се полагат пред комисията.
- c) Ученик, който не е положил успешно поправителен изпит или не се явил на него, постига слаб успех. По сериозни причини директорът на училище може да определи за ученика заместващ краен срок за поправителен изпит най-късно до 15 септември на следващата учебна година. Дотогава ученикът е включен в следващия клас или евентуално отново в деветия клас.
- d) В обосновани случаи областната администрация може да вземе решение за провеждане на поправителни изпити и изпитване пред комисия в друго основно училище. По искане на областната администрация присъства на изпитите училищният инспектор.

7. Разлики за изпитване пред комисия в основното училище и за поправителните изпити

- a) Комисията за изпитване пред комисия се назначава от директора на училището; в случай, че въпросния предмет преподава на ученика директора на училището, комисията се назначава от областната администрация.
- b) Комисията се състои от трима членове:
председател, който е директор на училището или упълномощен преподавател, или ако въпросния предмет преподава на ученика директора на училището, друг училищен педагог назначен от областната администрация,
изпитващ учител, който преподава дадения предмет в класа, в който е включен ученика, или друг учител по предмета,
член на комисията, който е друг учител по даден предмет или предмет от същата образователна област, както е определено от Рамковата образователна програма за основно образование.

- c) Резултатът от изпитването вече не може да бъде оспорен с нова молба за препитване. Резултатът от изпитването се определя от комисията чрез гласуване. Резултатът от изпитването се изразява в словесна оценка или степен на успех. Директорът на училището ще съобщи резултата от изпитването по доказуем начин на ученика и законния представител на ученика. В случай на промяна на оценката в края на първото или второто полугодие, на ученика се издава ново свидетелство.
- d) За изпитването се оформя протокол, който е част от документацията на училището.
- e) Ученикът може да бъде изпитван в един ден само от един предмет. Ако студентът не може да бъде изпитван по сериозни причини в определения срок, органа по назначаването определя заместващ срок за изпитването.
- f) Конкретното съдържание и обхват на изпитването се определя от директора на училището в съответствие с учебната образователна програма.
- g) С извършването на изпитване не се засяга възможността за полагане на поправителен изпит.

8. Изпити по време на изпълнение на задължително училищно обучение в чужбина

Ученик, който изпълнява задължително училищно обучение в чуждестранно училище и полага изпит в средищно училище, го полага по следния начин:

- a) във всички класове по образователното съдържание на образователната област "Чешки език и литература", определен от Рамковата образователна програма за основно образование,
- b) през последните две години от първата степен по образователно съдържание по странознание, свързано с Чешката република в образователната област "Човекът и неговият свят", определено от Рамковата образователна програма за основно образование,
- c) на втората степен по образователното съдържание, свързано с Чешката република, образователната област Историята и образователното съдържание, свързано с Чешката република, образователната област Географията, определено от Рамковата образователна програма за основно образование.
- d) Ученик, който изпълнява задължително училищно обучение под формата на индивидуално обучение в чужбина, полага изпит по всеки предмет, определен в образователната учебна програма на изпитващо училище.
- e) Съдържанието на изпита е образователно съдържание за периода, през което ученика изпълнява задължително училищно обучение по ал. 1 или 2. Конкретното съдържание и обхват на изпита се определя от директора на изпитващото училище в съответствие с образователна учебна

програма на изпитващото училище. За определеното съдържание и обхват на изпита директорът на изпитващото училище уведомява достатъчно рано законния представител на ученика, но най-късно при определяне на датата на изпита.

- f) Изпитът може да се полага от периода най-малко на едно полугодие от учебната година, но не повече от периода на две учебни години.
- g) Изпит се полагат пред комисията. Комисията се назначава от директора на изпитващото училище.
- h) Комисията се състои от трима членове:
 - председател, който е директор на изпитващото училище, или упълномощен учител,
 - изпитващ учител, който преподава дадения предмет в класа, в който е включен ученика, или друг учител по предмета,
 - член на комисията, който е друг учител по даден предмет или предмет от същата образователна област, както е определено от Рамковата образователна програма за основно образование.
- i) Датата на изпита се съгласува от директора на изпитващото училище със законния представител на ученика, така че изпитът да се извърши не по-късно от два месеца след края на периода, за който се полага изпит. При липса на споразумение между законния представител на ученика и директора на изпитващото училище, се определя датата на изпита от директора на изпитващото училище. Ако ученикът не може да бъде изпитван по сериозни причини на уговорената дата, директорът на изпитващото училище трябва да определи заместваща дата, така че изпитът да бъде извършен не по-късно от четири месеца след края на периода, за който се полага изпит.
- j) Преди изпита законният представител на ученика ще представи на директора свидетелството на ученика за съответната учебна година завършена в чуждестранно училище и превода му на чешки език. Ако това свидетелство не съдържа ясна декларация за успешното завършване на съответната година на основното образование или на полугодие от учебната година, представителят на ученика представя потвърждение от чуждестранно училище за успешното завършване на съответната година на основното образование или на полугодие от учебната година. За да се определи степента на общата оценка на ученика за 9-ти клас в края на учебната година, е решаващ резултатът от изпита и становището на чуждестранното училище, че ученикът успешно е завършил деветата година от основното образование. В случай на съмнение относно точността на превода, директорът на изпитващото училище има право да поиска представянето на официално заверен превод.
 - за изпита се оформя протокол, който е част от документацията на училището.
- k) Резултатът от изпита се определя от комисията чрез гласуване. Резултатът от изпита се изразява в словесна оценка или степен на успех. Директорът на изпитващото училище ще съобщи резултата от изпита по доказуем начин на ученика и законния представител на ученика. След

полагане на изпитите директорът на изпитващото училище, издава свидетелство на ученика. В свидетелството не се поставя оценката за поведението на ученика. Свидетелството трябва да съдържа текста "Ученикът (ученичката) изпълнява задължителното училищно обучение в съответствие с чл. 38 от Закона за училищата".

- l) Ако законният представител на ученика има съмнения относно правилността на резултатите от изпита, той може да поиска препитване.

9. Метод на получаване на основания за оценяване,

- a) В общото оценяване учителят взема предвид възрастовите особености на ученика, и че ученика може по време на оценяването да колебае в резултатите от обучението поради определено неразположение.
- b) Оценката на развитие и резултатите от образованието и поведението на учениците от преподавателския състав е ясна, разбираема, сравнима с предварително определени критерии, фактическа, комплексна, педагогически оправдана, професионално коректна и доказуема.
- c) Основанията за оценка и класификация получават преподавателите по-специално: от системен мониторинг на учениците, наблюдение на тяхната работа и готовност за уроците, различни видове тестове (писмени, устни, графични, практически, физически и др.); контролни писмени работи, анализ на резултатите от различни дейности на учениците, консултации с други учители и, ако е необходимо, с психологически и медицински работници.
- d) Ученикът от 2-ри до 9-т клас на основното училище трябва да има от всеки предмет най-малко две оценки за всяко полугодие. Оценките получават учителите редовно през целия оценяван период . Не е позволено устно да се изпитват учениците в края на оценяван период по учебен материал от целия този период. Изпитването се провежда принципно в класната стая, не се допуска индивидуално изпитване след уроците в кабинетите Изключение е възможно само в случай на диагностицирани нарушения в развитието, когато в справката на психолога се препоръчва този начин.
- e) Учителят съобщава на ученика резултата от всяко оценяване, обосновава оценяването и посочва плюсовете и минусите на оценяваните прояви, изпълнения и творения. След устния изпит, учителят обявява резултата от оценката незабавно на ученика. Резултатите от писмените изпити и докладите и практическите дейности ще бъдат обявени на ученика най-късно до 14 дни. Учителят съобщава всички оценки, които той взема предвид при общото оценяване, на представителите на ученика, по-специално чрез записване в ученическия бележник - едновременно със съобщаването на оценките на учениците.
- f) Контролни писмени тестове и други видове изпити се планират от учителя равномерно през цялата учебна година, така че да не се натрупват прекомерно през определени периоди.

За датата на писмения изпит, който трябва да продължи повече от 25 минути, информира учениците предварително за достатъчно време.

Останалите учители уведомява за това с запис в класен дневник. В един ден учениците могат да направят само един тест от този характер.

- g) Учителят е длъжен да води систематично записване на всичките оценки на ученика по демонстративен начин, така че той винаги да може да докаже коректността на общото оценяване на ученика и начина как е получил оценките (устен изпит, писмен, ...). В случай на дългосрочно отсъствие или прекратяване на трудовото правоотношение по време на периода на оценяване, той ще предаде този преглед на оценките на заместващ учител или ръководството на училището.
- h) Степента на оценката се определя от учителя, който преподава предмета. По време на дългосрочно пребиваване на ученика извън училището (балнеолечение, медицински престой, временно настаняване в заведения и др.), учителят уважава оценките на ученика, които на училището съобщи училище в институцията, където е бил ученика настанен; ученикът не се изпитва отново.
- i) При определяне на степента на успеха в отделните предмети в края на периода на оценяването се оценява качеството на работата и резултатите от обучението, постигнати от ученика през целия период на оценяване. Степента на успеха не трябва да е неопределена от средната оценка за съответния период. Окончателната оценка за периода на оценяването трябва да съответства на оценките, получени от ученика и съобщавани на родителите.
- j) Случаите на изоставане на учениците и недостатъци в поведението им ще бъдат обсъдени в педагогическия съвет, обикновено на 15 ноември и 15 април.
- k) В края на периода на оценяване, на дата, определена от директора на училището, но не по-късно от 48 часа преди заседанието на педагогическия съвет за оценяване, учителите на съответните предмети ще запишат резултатите от общото оценяване с цифра в каталожните листове и ще подготвят предложения за поправителните изпити, алтернативната дата на оценяване и др.
- l) Законните представители на ученика ще информира за успеха и поведението на ученика: класен ръководител и учители по отделни предмети в средата на първото и второто полугодие; класният ръководител или учител, ако законните представители на ученика го поискат.
- m) Информацията се предава на родителите главно по време на лични преговори по време на родителски срещи или часове за разговори, на които родителите са поканени писмено. На родителите, които не са могли да се явят в деня определен от училището, ще предоставят преподавателите индивидуална консултация. Данните за оценяването и оценката на поведението на ученика се съобщава само на представителите на учениците, а не публично.
- n) В случай на необичайно влошаване на успеха на ученика, учителят информира родителите по въпроса незабавно и по доказуем начин.

- o) Ако оценяването на ученика се определя въз основа на писмени или графични творби, учителят запазва тези творби през период, през който се определя оценяването на ученика или в който законните представители на ученика могат да се позовават на него - т.е. цялата учебна година, включително основната ваканция, в случая на ученици с отложено оценяване или поправителни изпити до 30. 10. на следващата учебна година. Коригираните писмени работи трябва да бъдат представени на всички ученици и, при поискване, в училище, също и на родителите.
- p) Учителите се придържат към принципите на педагогически такт, особено не оценяват учениците веднага щом се върнат в училище след отсъствие от повече от една седмица, учениците трябва да допълнят в тетрадките си материала от време на отсъствието, ако това не е единственият източник на информация, целта на изпитването не е да се намерят пропуски в знанията на ученика, но да се оцени какво знае, учителят оценява само изучаван учебен материал, възлагането на нов материал за самостоятелно учене на целия клас не е допустимо, преди да се проверят знанията, учениците трябва да имат достатъчно време да учат, да практикуват и да усвоят материала, проверката на знанието се извършва след достатъчна практика на учебен материал.
- q) Класните ръководители (образователен консултант) са длъжни да запознаят другите учители с препоръките на психологическите изследвания, които са свързани с метода на оценяване и класификация на ученика и как да се получат основанията за оценката. Данните за новите изследвания са част от доклада на учителите (или образователния консултант) на педагогическия съвет.

10. Метод на оценяване на ученици със специални образователни потребности.

- a) Дете, ученик и студент със специални образователни потребности е лице с увреждане, в неравностойно положение по отношение на здравето или социално неблагоприятно положение. За целите на училищните правила, уврежданията са, умствени, физически, зрителни или слухови увреждания, дефекти в речта, съпътстващи многобройни дефекти, аутизъм и разстройство на обучението или поведението поради нарушения в развитието. Неравностойно положение по отношение на здравето е обезсилване на здраве, дългосрочно заболяване или по-леки здравословни нарушения, водещи до затруднения на обучение и поведение, които изискват внимание в образованието. Социално неблагоприятно положение е семейна среда с нисък социално-културен статус, заплахата от социални патологични явления, наредено институционално възпитание или наложено защитно възпитание, или статут на лице получило убежище и участник в производство за предоставяне на убежище в Чешката република.
- b) Децата, учениците и студентите със специални образователни потребности имат право да им се създават необходимите условия за образование, както и за оценяване.

- c) При оценката на учениците и студентите със специални образователни потребности се взема предвид естеството на увреждането или неравностойното положение. Учителите уважават препоръките на психологическите изследвания на учениците и ги прилагат за класификация и оценяване на поведението на учениците, а също така избират подходящи и разумни начини за получаване на материал.
- d) За ученик с разстройство на обучението поради нарушения в развитието, може директора на училището да вземе решение за използването на уснната оценка по искане на законния представител на ученика.
- e) За да се определи нивото на знания и умения на ученика, учителят избира такива форми и видове тестове, които съответстват на способностите на ученика и към които разстройството няма отрицателно влияние. Контролните тестове и диктати се пишат от тези ученици след предишна подготовка. Ако е необходимо, дете с нарушение в развитието няма да бъде изложено на задачи, при които поради нарушението той не може адекватно да работи и да покаже добро изпълнение в съответните с неговите предположения.
- f) Учителят подчертава този вид на изразяване , в който ученикът има предпоставките за по-добри резултати. Оценяването не се основава на прост брой грешки, а на броя на явленията, които студентът е усвоил.
- a) Оценяването е било придружено от оценка, т.е. чрез изразяване на положителни аспекти на изпълнението, чрез обясняване на характера на неуспеха, чрез насочване как да се преодолеят пропуските и недостатъците,
- b) Всички предложени педагогически мерки се обсъждат основно с родителите и се спазва тяхното съгласие или несъгласие.
- c) В оценката подходът на учителя се фокусира върху положителните изпълнения на ученика и по този начин се подкрепя неговата когнитивна мотивация да учи, вместо да се едностранно подчертават грешките.
- d) Образованието на ученици със специални образователни потребности и талантили ученици се урежда от Наредбата № 48/2005, Държавен вестник, за основното образование, освен ако не е предвидено друго със специална правна разпоредба.

11. Оценяване на надарени деца, ученици и студенти

- a) Директорът на училището може да премести извънредно талантилив непълнолетен ученик в следващия клас, без да премине предишния клас. Условието за преместване е да се извършват изпити от учебния материал или част от учебния материал на годината, която ученикът или студентът няма да завърши. Съдържанието и обхватът на изпитите се определят от директора на училището.

- b) Индивидуално обучаван ученик извършва за всяко полугодие изпити по съответния учебен материал в училището, в което е приет да изпълнява задължително училищно обучение. Ако не може да бъде индивидуално обучаван ученик, оценен в края на съответното полугодие, директора на училището ще определи заместващ срок за оценката му така да бъде направена оценката най-късно до два месеца след приключване на полугодието. Директорът на училището ще премахне разрешението за индивидуално образование, ако ученикът се провали в края на второто полугодие на съответната учебна година или ако ученикът не може да бъде оценен в края на полугодие или в заместващ срок.

12. Правила за преценка на неподходящо и рисково поведение

- a) Създаването на ясни правила за оценка на нарушенията срещу училищните правила има за цел да допринесе за благоприятния климат в училището.
- b) В съответствие с превантивната програма, която се занимава с рисковите фактори на поведението на учениците на основното училище, се определят следните правила. Те определят процесуална процедура за разглеждане на нарушения на училищните правила:
- c) незабавно и доказуемо уведомяваме законните представители за сериозно нарушение на правилата на поведението, произтичащи от училищните правила и възможните последици, в зависимост от обстоятелствата на случая (ако се употребяват алкохол и други вещества, които предизвикват пристрастяване) незабавно уведомяваме законния представител, в сериозни ситуации се вика лекар, полицията на ЧР и се уведомява орган на социално-правна защита на децата.

Дисциплинарни мерки и оценяване на поведението

- a) За еднократно или повтарящо се нарушение на училищния правилник може да бъде наложена дисциплинарна мярка на ученика или оценката на поведението може да се отрази в оценяването на поведението в края на оценявания период.
- b) За нарушение на училищния правилник могат да бъдат наложени на ученика дисциплинарни мерки незабавно, в зависимост от тежестта на нарушението:
- Забележка от класния ръководител - ЗКР
 - Мъмрене от класния ръководител - МКР
 - Мъмрене от директора на училището - МДУ
- c) Друг инструмент за оценка на поведението за оценявания период е оценяване с бележка в края на оценявания период:
- a. Втора степен по поведението
 - b. Трета степен по поведението
- d) В случай на грубо нарушение на училищния правилник, не трябва намалената бележка по поведение да е предшествана от друга дисциплинарна мярка. Особено грубите вербални и физически атаки от страна на ученика към училищния персонал винаги се считат за много сериозно нарушение на училищния правилник. Всички дисциплинарни мерки могат да бъдат наложени и извън рамката на примерите посочени

по-долу, а именно от директора на училището след обсъждане от педагогическия съвет.

Учителят или класния ръководител взема решение за конкретния запис на забравянето и броят на забравените неща от гледна точка на диапазон на санкционните мерки. Учителят определя правилата за записите на забравяне в рамките на обучение на конкретен предмет или училищна дейност и предварително запознава с тях учениците. След това ученикът е длъжен да докладва за забравянето, и евентуално да го запише в ученическия бележник.

- е) В първия и втория клас се записват от учителя.
- ф) Броят на незначителните нарушения на училищния правилник, броят на забравените неща и тежестта на нарушението на училищния правилник се оценява от класния ръководител на всеки ученик най-малко в края на календарния месец.
- г) Поведението се оценява особено в рамките на оценявания период (полугодие). Забележка и мъмрене от класния ръководител обикновено се налагат незабавно, а други дисциплинарни мерки се налагат след обсъждане в педагогическия съвет. Оценяването с бележка се прави само в края на оценявания период.

Преглед на примери за оценяването в най-честите случаи на нарушаване на училищния правилник:

Бягане от училище

Учениците се длъжни да посещават редовно училището и да се обучават надлежно. Родителите са информирани за начина за освобождаване от училище и извинение на отсъствие на учениците. В случай, че броят на неизвинените часове е 22 или повече, се този факт докладва на органите за социална и правна защита.

Диапазон на санкционните мерки

- а) според броя на неизвинените часове - мъмрене от класния ръководител чак до намалена степен на поведение
- б) самоволно напускане на училищната сграда - мъмрене от директора на училището, намалена степен на поведение

Училищно насилие

Умишлено увреждане на здравето се оценява по тежест и повторение

Диапазон на санкционните мерки

- а) първо нарушение - по тежест - МДУ
- б) повторно увреждане намалена степен на поведение

Тормоз

При разследване, доказване и разрешаване на дела на тормоз се процедира в съответствие с действащата инструкция на Министерството на образованието, младежта и спорта.

Диапазон на санкционните мерки

- а) първоначален тормоз - по тежест - МКР, МДУ
- б) развит тормоз - намалена степен на поведение

Унищожаване на собственост

Всеки е отговорен за вредите, причинени от действията си . В случай на повреда или унищожаване на училищна собственост, училището ще изисква възстановяване или поправка на щетите от лицето, което ги е причинило.

Диапазон на санкционните мерки

Повреждане на училищата собственост:

Оценката се основава на размера на щети и начина и обстоятелствата, по които е настъпила вредата.

а) еднократно - ЗКР

б) повторно - по брой на случаите - МКР, МДУ

в) ако ученикът не отговоря на предишната мярка и продължава да участва в унищожаването на училищната собственост, следва намалена степен на поведение

Кражба

Да се отчуждава нечия собственост в Чешката република се счита за престъпление или простъпка според размера на причинената вреда.

Диапазон на санкционните мерки

Кражбата на училищна собственост или лично имущество:

а) ученикът ще бъде наказан с намалена степен на поведение

б) в случай на активно сътрудничество на ученика и законния представител по време на доказването може да се предприеме по-лека дисциплинарна мярка

Носенето на оръжия и предмети, които застрашават здравето

Диапазон на санкционните мерки

а) внасянето и неизползването на предмета - ЗКР, МКР, МДУ

б) използването на предмета - МДУ, намалена степен на поведение

Алкохол, наркотици, тютюневи изделия

На всички ученици е забранено да употребяват в помещенията на училище алкохолни напитки, пристрастяващи вещества, цигари, както и да ги внасят в училище. В същото време по здравословни причини не е позволено да се влиза в училище под въздействието на алкохол или други наркотици.

Пушенето в ареала на училището **е строго забранено**, това е нарушение на закона. Предлагащото, продажбата и разрешаването на употребата на алкохол на лица под 18-годишна възраст могат да бъдат квалифицирани като престъпление. В такъв случай училището е длъжно да изпълни задължението за докладване и да уведоми Полиция на Чешката република за събитието.

Ако училището научи за подобно поведение, то ще съобщи този факт на законния представител и на органите за социална и правна защита. Горното се отнася и за училищни мероприятия.

Диапазон на санкционните мерки

Употреба на вещества, които предизвикват пристрастяване (алкохол, наркотици, тютюневи изделия) преди пристигане, в училище или по време на училищни мероприятия

а) МДУ, намалена степен на поведение

Разпространяване на горепосочените вещества

б) намалена степен на поведение

В случай на подозрение, че ученикът пуши тютюневи изделия (при получаване на информацията, когато има подозрение през свободни уроци), училището съобщава този факт на родители или законен настойник.

Превишаване на училищния правилник в по-малко сериозни случаи Диапазон на санкционните мерки

степенува се според честотата и тежестта - ЗКР, МКР, МДУ, намалена степен на поведение

Нарушаването на училищния правилник се проучва веднага след като училището е получило информацията, в по-сложни ситуации в рамките на 30 дни. Когато се предлага дисциплинарна мярка МДУ или намалена степен на поведение, се свиква педагогически съвет. Както ученикът, така и законният представител могат да изразят мнението си по случилото се. Директорът на училището взема решение относно окончателната дисциплинарна мярка.

Губене на ученическия бележник Диапазон на санкционните мерки

а) Възстановяване на разходите за издаване на новия УБ

б) в случай на повторно губене - МКР, следващо губене МДУ, после намалена степен на поведение. Ученикът винаги е длъжен да осигури, че оценките ще бъдат дописани от всеки учител.

Преглед на примери за прилагане на отделни дисциплинарни мерки в най-често

срещаните случаи на нарушаване на училищните правила:

В други неуточнени случаи класният ръководител решава за дисциплинарни мерки, или в по-сериозни случаи директорът на училището след обсъждане в педагогическия съвет.

а) Забележка от класния ръководител

Нарушаване на учебния процес

Използване на вулгарни думи

Не преобуване на обувките

Еднократна повреда на училищни вещи в малък размер.

Нарушаване на правилата на поведението в училищната столова

Използването на мобилни телефони, плейъри, други средства за комуникация и правенето

на фотографски, аудио или видео записи по време на обучението без позволение на училището.

Нарушение на училищния ред по време на междучасията

Умишлено нападение на съучениците - първо нарушение

3 забележки за забравяне на поставени задачи

3 дисциплинарни забележки за нарушаване на училищния правилник.

б) Мъррене от класния ръководител

По-нататъшни повторения и повишаване на предишни провинения и нарушение на училищния ред

Невземане под внимание предишните препоръки
Повторно използване на груби и вулгарни думи
Унищожаване на училищата собственост
Унищожаването на личните вещи на съучениците
Измама при писмени изпити и тестове, преписване на оценките в ученическия бележник
Повторно използване на мобилни телефони, плейъри, други средства за комуникация
и правенето на фотографски, аудио или видео записи по време на обучението без позволение на училището.
Повторно губене на ученическия бележник
5 забележки за забравяне на поставени задачи
5 дисциплинарни забележки за нарушаване на училищния правилник .
Пиротехника и други опасни предмети, застрашаващи здравето (внесени в училището, или на мероприятия на училището, без използването им)

в) Мъмрене от директора на училището

По-нататъшни повторения и повишаване на предишни провинения и нарушение на училищния правилник
Невземане под внимание предишните препоръки
Пушене в помещенията в ареала на училището, включително и по време на мероприятия, провеждани извън училищната сграда и всички мероприятия организирани от училището за пръв път
Повтарящо се вулгарно поведение
Пиротехника и други опасни предмети, застрашаващи здравето (внесени в училището или на мероприятия на училището, евентуално тяхното използване)
Самоволно напускане на училището.
Повторни измами при писмени изпити и текстове, повторно преписване на бележките в ученическия бележник
8 забележки за забравяне на поставени задачи
8 дисциплинарни забележки за нарушаване на училищния правилник
Неизвинени отсъствия - до 3 часа
Физическо нападение и умишлено увреждане на здравето.

г) Намаляване на оценката за поведение - втора степен

- По-нататъшни повторения и повишаване на предишни провинения и нарушение на училищния правилник
- Невземане под внимание на предишните препоръки
- Измама с преписване на оценките в по-големи размери
- Систематично и повтарящо се вулгарно поведение
- По-специално груби словесни нападки на ученика към училищните служители
- Повтарящо се напускане на училището
- Пушене в помещенията в ареала на училището, включително и по време на мероприятия, провеждани извън училище. – повторно
- Умишлено увреждане на здравето - повторно или в по-голяма степен
- Алкохол, останали упойващи и психотропни вещества (в помещенията на училището и в близките околности, на училищни мероприятия)

- Многократно доказан вербален тормоз, активен, директен, (словесни нападки, иронизиране, нагрубяване, клюкарстване)
- Кражба
- Били са дадени ЗКР, МКР, МДУ а ученикът не се е подобрил
- Неизвинени отсъствия - 4 до 7 часа
- 10 и повече забележки за забравяне на поставени задачи
- 10 и повече дисциплинарни забележки за нарушаване на училищния правилник .

д) Намаляване на оценката за поведение - трета степен

- По-нататъшни повторения и повишаване на предишни провинения и нарушение на училищния правилник
- повишаване на предишни провинения и нарушение на УП
- Неуважение на предишните забележки
- Умишлено нараняване със здравни последствия
- Доказан тормоз - директен, активен (вербални или физически нападения и атаки)
- Доказан тормоз - косвено активен (призив за атаки на жертви)
- Повтарящи се кражди
- Неизвинени отсъствия в размер на 8 - 21 часа
- Особено голямо нарушаване на училищния правилник
- Психически натиск върху съучениците, педагозите и останалите служители в училището

13. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците е валидна до издаването на новия училищния правилник.

Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците е била обсъдена от педагогическия съвет на: 30 август 2018 г.

Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците е била одобрена от Училищно настоятелство на.....

Учениците са били запознати с училищния правилник чрез класните ръководители.

Законните представители на учениците са били информирани и инструктирани за училищния правилник, което се потвърждава от вписването в ученическия бележник.

Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците е публикувана по подходящ начин.

Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците влиза в сила на.....

Гр. на 1. 9. 201. г.

директорка на училището

Преглед на правните разпоредби, от които се основава Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците:

Закон № 561/2004 Държавен вестник, в действаща редакция, за предучилищно, основно, средно, висше професионално и друго образование (Закон за училищата).

Наредбата № 13/2005, Държавен вестник, в действаща редакция, за средно образование и образование в консерваториите.

Наредбата № 48/2005, Държавен вестник, в действаща редакция, за основното образование и някои изисквания за задължително училищно обучение.

Наредба № 27/2016 Държавен вестник, в действаща редакция, за образованието на деца, ученици и студенти със специални образователни потребности и деца, ученици и студенти изключително надарени,