

## GIÁO DỤC MẦM NON TẠI CỘNG HÒA SÉC

### Mục tiêu của giáo dục mầm non

Mục đích của giáo dục mầm non là phát triển trẻ em để khi kết thúc giáo dục mầm non, trẻ em sẽ là một nhân cách độc nhất và tương đối độc lập, có khả năng kiểm soát một cách chủ động và thỏa đáng các nhu cầu của cuộc sống đang đặt ra cho trẻ và những điều đang chờ đợi trẻ trong tương lai.

Mục tiêu của giáo dục mầm non tại Cộng hòa Séc bao gồm:

- bổ sung và hỗ trợ giáo dục gia đình;
- hỗ trợ sự phát triển nhân cách của trẻ em;
- hỗ trợ sự phát triển lành mạnh về tình cảm, tinh thần và thể chất của trẻ em;
- giúp trẻ em hiểu biết về thế giới xung quanh và thúc đẩy trẻ tiếp tục nhận thức và học tập;
- tạo điều kiện đạt được các quy tắc ứng xử cơ bản, các giá trị sống và các mối quan hệ giữa các cá nhân;
- cân bằng sự phát triển không đồng đều của trẻ em trước khi bước vào giáo dục cơ bản;
- tạo điều kiện tiên quyết cho giáo dục thường xuyên;
- cung cấp dịch vụ chăm sóc sự phạm đặc biệt cho trẻ em có nhu cầu giáo dục đặc biệt.

### Đặc thù của giáo dục mầm non

- Phương pháp và hình thức công việc giáo dục mầm non phù hợp với nhu cầu của trẻ em.
- Giáo dục mầm non cung cấp cho trẻ em một môi trường thân thiện và kích thích, trong đó trẻ em cảm thấy hài lòng và cho phép chúng thể hiện bản thân và được làm việc theo cách tự nhiên của trẻ nhỏ.
- Các nhu cầu và khả năng cá nhân của mỗi trẻ em đều được tôn trọng.
- Việc giáo dục diễn ra chủ yếu thông qua học tập, qua trải nghiệm và học qua trò chơi. Mục đích của những phương pháp này là hỗ trợ sự tò mò và nhu cầu khám phá của trẻ em.

Nội dung giáo dục dựa trên 5 lĩnh vực giáo dục:

- 1. Trẻ em và cơ thể của trẻ** - phát triển thể chất và phối hợp vận động, kỹ năng vận động tinh, phối hợp tay và mắt, tự phục vụ, sức khỏe, an toàn.

## **2. Trẻ em và tâm lý của trẻ**

- Ngôn ngữ và giọng nói - phát âm, độ chính xác ngữ pháp của lời nói, khả năng hiểu, giao tiếp, diễn đạt.
- Khả năng và chức năng nhận thức, trí tưởng tượng, tưởng tượng, hoạt động suy nghĩ - nhận thức, chú ý, tập trung, trí nhớ, sáng tạo, sự khéo léo, tưởng tượng, phân biệt các ký hiệu tượng hình và đồ họa, biểu hiện đồ họa, định hướng không gian, các khái niệm cơ bản trước toán học, khái niệm số và số và phân tích, giải quyết vấn đề, học tập.
- Khái niệm bản thân, cảm xúc, ý chí - tự tin, tự nhận thức, tự kiểm soát, khả năng thích ứng, tự quan niệm, cảm xúc, ý chí.

**3. Trẻ em và người thứ hai** - giao tiếp với người lớn, giao tiếp với trẻ em, hợp tác trong các hoạt động, hòa đồng.

**4. Trẻ em và xã hội** - quy tắc và thói quen xã hội, hòa nhập vào cộng đồng, văn hóa, nghệ thuật.

**5. Trẻ em và thế giới** - kiến thức, nhận thức xã hội, khả năng thích ứng với sự thay đổi, mối quan hệ với môi trường.

## **Tổ chức giáo dục mầm non**

- Năm học bắt đầu ngày 1. 9 và kết thúc vào ngày 31. 8 năm dương lịch tiếp theo.
- Giáo dục mầm non được tổ chức cho trẻ em từ 2 đến 6 tuổi (trẻ em hai tuổi không có quyền hợp pháp đi học mẫu giáo).
- Tuyển sinh giáo dục mầm non cho năm học tiếp theo diễn ra từ ngày 2. 5 đến ngày 16.5. Ngày giờ cụ thể do hiệu trưởng trường mẫu giáo quy định.
- Nghĩa vụ giáo dục mầm non được thực hiện từ đầu năm học cho đến khi trẻ tròn 5 tuổi.
- Giáo dục mầm non bắt buộc được áp dụng đối với Công dân quốc gia thành viên khác của Liên minh Châu Âu ở tại Cộng hòa Séc lâu hơn 90 ngày, cũng như đối với những người nước ngoài khác được phép thường trú hoặc tạm trú trong thời gian dài hơn 90 ngày tại Cộng hòa Séc và những người tham gia xét xử về việc cấp bảo hộ quốc tế. Giáo dục mầm non bắt buộc không áp dụng đối với trẻ em bị khuyết tật tâm thần nặng.
- Năm học bắt buộc của giáo dục mầm non cũng có thể được thực hiện bằng các cách khác. Chúng bao gồm giáo dục cá nhân, giáo dục trong lớp dự bị của trường Tiểu học, giáo dục trong giai đoạn chuẩn bị của trường Tiểu học đặc biệt và giáo dục tại trường nước ngoài trên lãnh thổ Cộng hòa Séc.
- Trên cơ sở khuyến nghị của Cơ sở Tư vấn học đường, Hiệu trưởng nhà trường sẽ tạo điều kiện cho trẻ em có nhu cầu giáo dục đặc biệt hoặc có năng khiếu đặc biệt được giáo

dục theo chương trình giáo dục cá nhân. Chương trình xác định khả năng và cách thức hỗ trợ trẻ em trong các lĩnh vực có vấn đề.

- Chương trình giáo dục khung có tính ràng buộc đối với giáo dục mầm non, trong đó xác định nội dung, phạm vi và điều kiện giáo dục bắt buộc. Chương trình giáo dục khung có giá trị ràng buộc đối với việc xây dựng chương trình giáo dục nhà trường.

## **Trường mẫu giáo**

- Tại Cộng hòa Séc, trẻ em có thể đi học tại các trường mẫu giáo công lập hoặc tư thục.
- Cha mẹ trả tiền giáo dục trẻ em tại trường mẫu giáo thông qua cái gọi là học phí. Ngoài ra cũng trả cả tiền ăn cho trẻ. Tức là, trẻ em được cung cấp các bữa ăn cả ngày tại trường, kể cả chế độ uống. Trong năm học cuối cùng của trường mẫu giáo do nhà nước, tỉnh, thành phố hoặc hiệp hội thành phố thành lập, không phải trả học phí (phải trả tiền ăn) trong thời gian tối đa là 12 tháng.
- Tại trường mẫu giáo công lập, số trẻ tối đa có thể trong một lớp là 28 trẻ và thường có 2 giáo viên làm việc với trẻ em. Ngoài ra, có thể có nhân viên trợ giảng, nhân viên trợ giảng song ngữ hoặc bảo mẫu ở trong lớp học.
- Có thể chia trẻ em thành các lớp theo cùng độ tuổi hoặc không phân biệt lứa tuổi.
- Trẻ em về sau khi ăn trưa hoặc sau lúc nghỉ buổi chiều với sự hộ tống của người lớn.
- Cần phải xin lỗi sự vắng mặt của trẻ em theo nội quy của trường mẫu giáo cụ thể.
- Chế độ sinh hoạt trong ngày ở mỗi trường mẫu giáo có thể khác nhau, và cần phải bảo đảm thời gian đưa trẻ em đến và đón trẻ em. Nếu cần, cha mẹ thoả thuận riêng với Ban lãnh đạo của TMG và với giáo viên.
- Ví dụ chế độ sinh hoạt trong ngày:
  - o trẻ em gặp nhau, trò chơi tự do, làm việc cá nhân với trẻ em;
  - o vòng tròn cộng đồng - các cuộc trò chuyện theo chủ đề, các bài đồng dao, bài hát, câu đố;
  - o rèn luyện sức khỏe - trò chơi vận động, rèn luyện tại chỗ, rèn luyện sức khỏe, thư giãn;
  - o ăn phụ;
  - o các hoạt động giáo dục theo chủ đề đã chọn - nghệ thuật, âm nhạc, vận động, công việc, trí tuệ;

- ở trong vườn của trường mẫu giáo hoặc đi dạo xung quanh;
  - bữa trưa;
  - nghỉ trưa;
  - ăn phụ;
  - trò chơi tự do, trẻ em đi về.
- Việc giáo dục diễn ra trên cơ sở các khối tích hợp, cung cấp cho trẻ em nội dung của các chủ đề đã chọn trong ngữ cảnh. Đối với trẻ em, kinh nghiệm thu được dễ hiểu và có thể sử dụng thực tế. Các chủ đề thảo luận luôn dựa trên chương trình giáo dục của trường mẫu giáo cụ thể.
  - Hoạt động dành cho trẻ em có thể được chia thành các hoạt động tự phát hoặc có kiểm soát. Vì vậy, một số hoạt động do trẻ tự quản lý và một số hoạt động chịu ảnh hưởng trực tiếp hoặc gián tiếp của giáo viên.

### **Giáo viên mầm non**

- Để thực hiện được nghề nghiệp của mình, giáo viên mầm non cần có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ mà họ sẽ có được nhờ nghiên cứu về lĩnh vực với trọng tâm là sự chuẩn bị của giáo viên mầm non.
- Giáo viên có nhiệm vụ đào tạo thêm trong quá trình hoạt động sư phạm của mình, thông qua đó, họ đổi mới, duy trì và đặc biệt là nâng cao trình độ.
- Nhiệm vụ của giáo viên là khởi xướng các hoạt động thích hợp, chuẩn bị môi trường và tạo cơ hội cho trẻ em làm quen, suy nghĩ và hiểu bản thân cũng như các sự kiện xung quanh.
- Công việc của giáo viên dựa trên chẩn đoán sư phạm, đặc trưng là quan sát và nhận thức nhu cầu và sở thích cá nhân của từng đứa trẻ, dựa trên kiến thức về tình trạng hiện tại của trẻ em, kiến thức về sự phát triển và theo dõi thường xuyên sự tiến bộ của trẻ em.

Đã soạn thảo: Bc. Kristýna Zimková, TMG Matěchova, Praha 4

### **Nguồn**

Bộ Giáo dục, Thanh niên và Thể thao Cộng hòa Séc. *Chương trình giáo dục khung dành cho Giáo dục mầm non* [trực tuyến]. Praha: BGDNTT, 2018 [trích dẫn 11.05.2020]. Sẵn có từ: <http://www.msmt.cz/file/45303/>.

Luật số 561/2004 Sb., giáo dục mầm non, tiểu học, trung học, cao đẳng nghề và giáo dục khác  
(Luật giáo dục).