



# Učitelovo hodnocení jazykové kompetence žáka v češtině – část A

## Informace pro hodnotícího učitele

Varianta č. 1

### Cíl hodnocení a jeho určení

Cílem nástroje je hodnocení aktuální úrovně osvojení češtiny u žáka s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a vybraných jazykových a mimojazykových faktorů, které proces osvojování ovlivňují.

Cílem hodnocení není podrobné posouzení všech receptivních a produktivních dovedností (na tv je zaměřena jazyková část diagnostického nástroje), ale zachycení toho, co učitel může vyzpozorovat v běžné, každodenní komunikaci.

Hodnocení lze použít:

- jako součást trojdílného diagnostického nástroje<sup>1</sup>,
- zvláště, kdykoliv v průběhu školní docházky v případě potřeby vyhodnocení a optimalizace procesu výuky češtiny, např. pro potřeby poradny,
- opakovaně za účelem sledování pokroku.

### Podmínky provedení hodnocení

Hodnocení provádí učitel, který měl možnost žáka systematicky pozorovat v různých komunikačních situacích, tj. v rámci vyučování vedeného v českém jazyce a mimo vyučování (třídnické hodiny, komunikace se spolužáky, školy v přírodě apod.), a to po dobu minimálně několika týdnů. Takové podmínky splňuje nejčastěji učitel českého jazyka nebo třídní učitel žáka, ale může to být i jiný učitel, pokud má dostatek výše uvedených poznatků z dlouhodobého pozorování žáka.

### Struktura hodnocení

Hodnocení je ve formě dotazníku, který vyplňuje učitel splňující výše uvedené podmínky. Otázky směřují na úroveň osvojení češtiny v různých komunikačních situacích a na vybrané aspekty osvojování jazyka, které může pozorovat učitel, který je v častém kontaktu se žákem. Učitel má možnost hodnocení jak v rámci strukturované tabulky, tak rovněž vlastními slovy pod tabulkou. Přílohou hodnocení může být např. kopie stránky sešitu žáka aj., dle uvážení hodnotícího učitele.

V zápise nesmí být uvedeny citlivé (GDPR) údaje o žákovi a jeho rodině.

Vzhledem k možnosti využití hodnocení jinými osobami je zapotřebí, aby zápis byl proveden čitelně.

Takto pořízené hodnocení

- je zdrojem konkrétních informací, nevyžadujících další interpretace,
- je okamžitě využitelné pro každého pedagogického pracovníka (pracovníka poradny apod.), který se podílí na nastavení optimálních podmínek ke vzdělávání žáka,
- je možné provádět opakovaně, za účelem sledování pokroku.

---

<sup>1</sup> Učitelovo hodnocení jazykové kompetence žáka v češtině je součástí nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků s OMJ, který je vytvářen v rámci projektu IPs APIV A (<http://nuv.cz/projektv/apiva>). Další části tvoří jazykový test a rozhovor se žákem s odlišným mateřským jazykem.



*Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR (nástupnická organizace NÚV, projekt IPs APIV A v letech 2017 až 2022).  
Dílo podléhá licenci [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*



## Učitelovo hodnocení jazykové kompetence žáka v češtině – část B

### Záznamový arch

Jméno a příjmení žáka, délka pobytu v ČR.....  
Škola, třída .....  
Žákem stávající školy od .....  
Předchozí vzdělání v ČR .....  
Jinde, kde? .....  
Jméno a příjmení hodnotícího učitele .....  
Datum hodnocení .....

#### 1. Znalosti a dovednosti v češtině

*Popište vlastními slovy aktuální stav v příslušných okénkách; další prostor na ev. úvahy je pod tabulkou.*

komunikace celkově (nakolik rozumí a mluví)	
výslovnost	
čtení (nahlas)	
psaní <sup>2</sup>	

<sup>2</sup> Žádoucí přílohou jsou zde ukázky ze sešitu žáka aj.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 2. Komunikace žáka v rámci vyučování

Jak hodnotíte komunikační dovednosti žáka ohledně slovní zásoby a obrátů potřebných pro vyučování? Co už zvládá, co ještě nezvládá? Žák se aktivně zapojuje do výuky nebo je zatím spíše pozorovatelem? Popište situaci v rámci předmětu, který vyučujete.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 3. Komunikace žáka se spolužáky

Jak hodnotíte úroveň komunikace žáka se spolužáky? V jakém jazyce/jazycích probíhá? Jak se k žákovi staví jeho spolužáci?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 4. Komunikace učitele/školy s rodiči

Jaká je Vaše komunikace s rodiči žáka? V jaké formě a v jakém jazyce probíhá? Je dostatečná? Víte něco o komunikaci rodičů s jinými učiteli ve škole? Co Vám v komunikaci s rodiči chybí a co by Vám mohlo pomoci?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....